

【取組内容①】「同時共同編集を活用した「対話的な学び」の充実」

授業の流れ

- 課題の提示
- はじめの考えを入力
- 友だちの考えをじっくり読む (10分)
- 友だちの考えをもとに、自分の考えを更新させる
- 参考にした友達を明記する

実践のポイント

- 友だちの考えをじっくり読む時間を確保する
- 答えが一律に決まっていたり、「調べましょう」といった課題は適さない
- 教師は説明や解説をするのではなく、友だちの考えをもとに自分の考えに取り入れたり、新たな考えを創造することを支援する

A	B	C
	米づくりが始まったことで、人々のくらしや世の中はどのように変わっていったのだろうか。	
名前	はじめの考え	最終の考え (誰のどのような考えを参考にしたか)
	米作りが始まってから、米作りに関わる「領土・環境・収穫量」を巡る争いが起きるようになった。縄文時代の頃は、野山の動物や、山菜・木の実で、食べられない日が続くこともあったが、お米は、「よく実り、簡単に保存でき、栄養たっぷり」の優れた食べ物だったため、お米によって、争いが起こるようになってしまった。争いに敗れた村は、勝利した村について行き、国のような大きなものが出来上がったと考えた。争いに勝利したものが、多くの人を従える大王に繋がっていった。	米作りが始まってから、米作りに関わる「領土・環境・収穫量」を巡る争いが数多く起きるようになった。縄文時代の頃は、野山の動物や、山菜・木の実で、我慢していた人々もお米という「よく実り、簡単に保存でき、栄養たっぷり」の優れた食べ物をなんとしても手に入れるため、争いが起こるようになってしまった。争いに敗れた村は、勝利した村について行き、国のような大きなものが出来上がり、争いに勝利したものが、多くの人を従える大王などに繋がっていった。強い力を持った者(権力者)が主に国を従える時代は、「米」によって作られ、現在の日本への第一歩となった。 参考: ●●さん「現在の日本と照らし合わせた考え方」
	米作りが始まってから、「お米を作る環境・土地のひろさ」の争いが起こるようになった。米作りが始まって、縄文時代よりも「食」が安定するし、お米は長期保存できるようになって人々が狩りに行かなくても食料を取れるようになったし、お米は「栄養」があるからより安心安全に食事をできるようになった。	米作りが始まってから、「お米を作る環境・土地のひろさ」の争いが起こるようになった。その争いで勝利した村の指導者(権力者)は「村」から「国」に村をどんどん大きくして行って、その指導者(権力者)が後世に自分のすごさを伝えるために古墳が作られた。米作りが始まって、縄文時代よりも「食」が安定するし、お米は長期保存できるようになって人々が狩りに行かなくても食料を取れるようになったし、お米は「栄養」があるからより安心安全に食事をできるようになった。 参考: ●●さん(その争いで勝利した村の指導者(権力者)は「村」から「国」に村をどんどん大きくして行って、その指導者(権力者)が後世に自分のすごさを伝えるために古墳が作られた。)
	弥生時代から縄文時代にはなかった「米」を作り始めて、土地・環境などで争いが起こった。豪族の人が国をまとめて争いに勝てるようにしていた?米は狩りに行かなくても調達できて「安心・安全」そして「長期保存」が出来るようになった。それにより腹持ちがいいとかでいい食だった他にも、栄養があるから身長が伸びたりでも活躍している。	弥生時代から縄文時代にはなかった「米」を作り始めて、土地・環境などで争いが起こった。豪族の人が国をまとめていた?米は狩りに行かなくても調達できて「安心・安全」そして「長期保存」が出来るようになった。米のメリットが人々の生活を充実させていた。 参考: ●●さん(米が入ってきたことで生まれたメリットが、「日本の始まり」に繋がったのだと思う。) ●●さん(国を豪族などが土地をとられないようにまとめたりしたため?)
	最初は、米なんてなくて、木の実や、肉などを保存して、食べていた時代だったけど、米作りが始まったことで、食も多くなり少しずつ豊かな食味になったのかなと思いました。それにより腹持ちがいいとかでいい食だった他にも、栄養があるから身長が伸びたりでも活躍している。この米の良さで更にその米を育てる土地、それにより戦争が始まっ	最初は、米なんてなくて、きの味や、肉などを保存して、食べていた時代だったけど、米作りが始まったことで、食も多くなり少しずつ豊かな食味になったのかなと思いました。それにより腹持ちがいいとかで、いい食だった他にも、栄養があるから身長が伸びたりでも活躍している。この米の良さで更にその米を育てる土地、それにより戦争があるけどこれが、日本の第1歩かなと思いました。

慣れてくると分量が多くなってきて、読むのに時間がかかる

⇒色を変えたりアンダーラインを引いたりして、重要な個所をピックアップ

内容を整理・分析することを通して、文字数制限を設けたりして、短く的確な文章を作成する指導